

## FAITS SAILLANTS

### CONSEIL DES COMMISSAIRES | 07-10 DÉCEMBRE 2020 | KUJJUAQ

**Le Conseil des commissaires a été informé des premières conclusions d'une recherche en éducation de deux ans qui examine les programmes d'études, les programmes et les cheminements de la commission scolaire afin d'améliorer la réussite des élèves du Nunavik. Dans le cadre de la phase 1 de cette recherche, les commissaires ont été informés des lacunes relevées dans la préparation des élèves aux études postsecondaires dans les domaines de l'anglais langue seconde, des mathématiques et des sciences.**

Le 13 décembre 2019, le comité exécutif a mandaté deux chercheurs affiliés à la *Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec* pour mener cette recherche.

Le mandat de recherche a été élaboré dans le cadre du rapport du Protecteur du citoyen du Québec « [Pour des services éducatifs de qualité au Nunavik qui respectent la culture inuite](#) ».

La recherche et ses résultats guideront la commission scolaire dans la prestation de services éducatifs de qualité à tous les résidents du territoire du Québec au nord du 55e parallèle (à l'exception du village cri de Whapmagoostui).

La recherche sur l'éducation sera menée en deux phases, qui devraient s'achever en 2022.

L'achèvement de la phase 1 est prévu pour juin 2021 et portera sur les points suivants :

- révision des programmes d'études, des programmes et des cheminements officiels de la commission scolaire par rapport au Programme de formation de l'école québécoise;
- documentation de la mise en œuvre des programmes d'études dans diverses communautés du Nunavik et sa comparaison avec le Québec;
- documentation des processus (accréditation, suivi des étudiants, processus de certification, etc.);
- révision des méthodes d'évaluation des apprentissages en vue de la certification et comparaison avec les pratiques existantes au Québec.

La recherche en éducation est sous la direction scientifique du professeur Sylvain Bourdon de l'Université de Sherbrooke, secondé par le professeur Frédéric Deschenaux de l'Université du Québec à Rimouski.

**Parallèlement à la recherche en éducation menée par la *Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec*, le département des Services éducatifs examine comment Kativik Ilisarniliriniq dispense un enseignement bilingue au Nunavik (inuktitut comme première langue, combiné à l'anglais ou au français comme langue seconde). Dans le cadre de l'initiative d'éducation bilingue, les Nunavimmiut de tous âges qui ont fait l'expérience du système éducatif du Nunavik en tant qu'élève, parent, résident, enseignant ou aîné sont invités à répondre à un sondage. Consultez notre site Web pour répondre au sondage : [kativik.qc.ca](http://kativik.qc.ca).**

Les résultats du sondage seront utilisés pour une recherche plus générale sur la manière dont l'éducation bilingue est actuellement dispensée au Nunavik, et sur les modèles alternatifs qui pourraient être mis en œuvre.

L'initiative linguistique bilingue découle des consultations initiales sur les langues d'enseignement qui ont eu lieu en 2018, avec la participation des comités d'éducation du Nunavik au Conseil d'éducation biennal.

La recherche de cette initiative est menée par la professeure Shelley Tulloch, directrice du département d'anthropologie de l'université de Winnipeg. Madame Tulloch travaillera en étroite collaboration avec les communautés et les organismes inuits sur des recherches liées à l'éducation culturellement pertinente, au leadership autochtone, au bilinguisme et à la revitalisation des langues.

**Dans le contexte de la COVID-19 et dans le cadre de la planification d'urgence en cas de fermeture d'une école liée à la pandémie, les Services éducatifs et les Opérations scolaires ont veillé à ce que les ressources soient en place pour permettre aux élèves d'apprendre à la maison pendant une période consécutive de 28 jours.**

Ce plan prévoit l'accès à des ordinateurs portables pour les étudiants et les enseignants, ainsi qu'à des manuels scolaires et du matériel physique pour les activités éducatives.

Dans les limites des ressources disponibles et en tenant compte des conditions d'obtention du diplôme, les élèves des 3e, 4e et 5e années du secondaire ont été privilégiés pour l'attribution de matériel électronique tel que les ordinateurs portables.

Le matériel du plan d'urgence fait son chemin jusqu'aux écoles du Nunavik. Dès sa livraison, il sera stocké et utilisé en cas de fermeture des écoles.

On encourage les parents à explorer les ressources éducatives disponibles sur le site Web de Nunavik-IcE. Les ressources présentées sur ce portail Web sont culturellement pertinentes. Elles contiennent de nombreux documents en inuktitut pour des groupes d'âge allant de la maternelle à la 5e année du secondaire.

Cette initiative bénéficie du soutien financier de la Fondation Mastercard.

**Le service de l'Éducation des adultes et de la formation professionnelle continue d'élargir son offre de services grâce à des partenariats avec des organismes du Nunavik, des villages nordiques et le Service correctionnel du Canada. Depuis le début de 2020, un total de 570 étudiants ont participé aux formations élaborées dans le cadre des services aux entreprises, de la formation professionnelle et des cours de formation générale.**

Le service dispose de 6 centres d'éducation. Les services aux petites communautés sont développés grâce à des initiatives telles que des salles de classe satellites dans 3 villages (Tasiujaq, Umiujaq et Kangirsuk).

Les centres d'éducation des adultes et les classes satellites sont utilisés comme centres de services éducatifs pour les étudiants inscrits à des cours d'éducation à distance. Ces centres ont également été utilisés par des étudiants de niveau postsecondaire qui sont retournés au Nunavik pour poursuivre leurs études à distance en raison de la pandémie de COVID-19.

Régie régionale des services de santé et des services sociaux du Nunavik devraient mener à l'élaboration de nouveaux programmes certifiés dans le secteur de la santé. Des programmes de formation d'assistants dentaires et d'assistants en pharmacie sont en cours de discussion.

**Dans le contexte de la pandémie, 55 % des employés de Kativik Ilisarniliriniq ont fait le choix de rester au Nunavik pendant les vacances. Les commissaires ont été informés des mesures de santé publique qui s'appliqueront à ceux qui voyageront à l'extérieur du Nunavik pendant les vacances, du plan mis en place pour la réouverture des écoles en janvier 2021 et du soutien pédagogique organisé pour les élèves dont les enseignants seront en quarantaine à leur retour au Nunavik.**

Le plan de Kativik Ilisarniliriniq pour le retour de ses employés après la période des vacances a été élaboré en pleine conformité avec les mesures de santé publique qui s'appliquent actuellement au Nunavik.

Ce plan a été approuvé par la Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik (RRSSSN) et par le Comité exécutif de Kativik Ilisarniliriniq.

**IMPORTANT** : Le 15 décembre, après la réunion du Conseil des commissaires à Kuujuaq, le gouvernement du Québec a annoncé une série de nouvelles mesures liées au secteur de l'éducation. Ainsi, le 18 décembre, Kativik Ilisarniliriniq a annoncé la **réouverture des écoles et des centres d'éducation des adultes du Nunavik le 11 janvier 2021**. Il est important de noter qu'il n'y a aucun changement au plan de retour du personnel au Nunavik.

**Suite aux résultats d'une évaluation des besoins menée auprès d'étudiants potentiels, les travaux progressent actuellement afin d'offrir des cours crédités par le collège Nunavik Sivunitsavut en langue française. La date cible pour le lancement de cette initiative est prévue pour le mois de septembre 2022.**

Inauguré en août 2017, le Nunavik Sivunitsavut bénéficie désormais d'une convention de financement conclue avec le ministère de l'Éducation du Québec en 2018-2019, qui couvre les frais de fonctionnement.

Le Nunavik Sivunitsavut est le fruit d'une idée lancée en 2006, à la suite d'une visite au Nunavut Sivuniksavut du groupe de jeunes Saputiit, du Nunavik.

Les consultations Parnasimautik en 2013 ont contribué à créer la bonne dynamique et un comité consultatif a été constitué en 2015, pour piloter le développement de cette initiative.

Les membres du comité consultatif sont l'Administration régionale Kativik, la Société Makivik, Kativik Ilisarniliriniq, l'Institut culturel Avataq et le Collège John Abbott (partenaire d'accréditation du collège).

Depuis 2017, le Nunavik Sivunitsavut a diplômé trois cohortes d'étudiants (43 diplômés au total). Après avoir obtenu leur diplôme, nombre de ces étudiants ont poursuivi leurs études au niveau post-secondaire, sont retournés au Nunavik pour assumer des rôles dans diverses organisations ou ont poursuivi leurs objectifs professionnels et personnels par d'autres voies.

**Au cours du dernier semestre, l'analyse des données a indiqué une rétention globale des étudiants de 77,5 % au niveau postsecondaire. L'amélioration des ressources de soutien aux étudiants dans ce secteur a largement contribué à cette évolution positive.**

Ce secteur a maximisé son utilisation du Programme d'aide aux employés, tout en mettant en place des services de suivi pour les étudiants qui terminent ou interrompent leurs études postsecondaires et qui retournent dans les communautés du Nunavik. Par exemple, les services de suivi peuvent comprendre la liaison avec les services sociaux ou de santé mentale du Nunavik.

Ces services sont également accessibles aux étudiants qui poursuivent leurs études à l'extérieur du Nunavik, soit à partir de ressources internes, soit directement par l'intermédiaire des établissements postsecondaires où ces étudiants sont inscrits.

Ce réseau de soutien, ainsi que les ressources accessibles par le biais du programme de parrainage ou de pratiques privées en cas de besoin, ont grandement contribué à améliorer la rétention des étudiants.

## MESSAGE 8

**Dans chacune de nos écoles, des services spécialisés sont disponibles pour aider les enfants qui ont des difficultés d'apprentissage, d'audition ou de comportement et de développement. On encourage les parents à s'adresser à leur école locale s'ils estiment que leur enfant a besoin de soutien.**

Contexte :

De nombreux élèves peuvent avoir des besoins particuliers, liés par exemple à l'audition, la vue, l'élocution, les émotions ou le comportement.

Au Québec, environ un élève sur cinq est identifié comme ayant des besoins particuliers. Cela représente 20 % de l'ensemble de la population étudiante (MEES, 2019).

La commission scolaire estime qu'au Nunavik, la proportion d'élèves ayant des besoins spéciaux est comparable à la réalité provinciale.

Une équipe régionale de professionnels fournit des services de soutien aux étudiants du Nunavik. Ils travaillent en étroite collaboration avec leurs homologues dans chaque école. Ces professionnels régionaux se spécialisent dans deux domaines :

Soutien psychosocial : Services destinés aux élèves qui peuvent être affectés par des problèmes sociaux et communautaires. Ces élèves peuvent bénéficier du soutien de notre équipe spécialisée à l'école : professionnels de l'aide aux élèves, conseillers d'élèves locaux, techniciens du comportement.

Soutien en matière d'éducation spécialisée : Services destinés aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage telles que la dyslexie, les troubles de l'audition, etc. Pour soutenir les élèves, des spécialistes régionaux tels que des psychologues, des orthophonistes, travaillent directement avec les enseignants et les techniciens de l'éducation spécialisée des écoles.

## MESSAGE 9

**Les commissaires ont adopté une résolution invitant tous les organismes du Nunavik à plaider activement auprès des gouvernements provincial et fédéral pour l'amélioration immédiate des infrastructures de télécommunication et de l'accès à Internet au Nunavik.**

Contexte :

Cette résolution a été adoptée dans le but de réitérer le besoin urgent d'un soutien gouvernemental afin de permettre une prestation efficace des services éducatifs à la population du Nunavik.

Dans le contexte de la pandémie de COVID-19, ce besoin est devenu encore plus urgent. En effet, les ressources éducatives, le soutien aux élèves à distance et l'enseignement à distance ne peuvent être offerts sans infrastructures de télécommunication adéquates.

Bien que des plans d'urgence aient été créés et que des ressources éducatives en ligne aient été mises au point, le secteur de l'éducation du Nunavik est tenu en otage par une infrastructure médiocre qui empêche les utilisateurs d'accéder à ces ressources.