

FAITS SAILLANTS

CONSEIL DES COMMISSAIRES – DU 4 AU 7 DÉCEMBRE 2023 | MONTRÉAL

La réunion du conseil a débuté le 4 décembre avec l'assermentation de chaque commissaire pour un mandat de trois ans. En leur sein, les commissaires ont également élu leurs représentants au comité exécutif. Les commissaires nouvellement élus ont eu l'occasion de se familiariser avec leur rôle et leur mandat, et de discuter du cadre juridique dans lequel la Commission scolaire évolue.

Les commissaires suivants ont été élus au comité exécutif :

- Présidente de KI et membre du comité exécutif : Sarah Aloupa (Quaqtaq)
- Vice-présidente de KI et membre du comité exécutif : Patsy Cameron (Salluit)
- Membre du comité exécutif : Eva Kauki Gordon (Kuujuuaq)
- Membre du comité exécutif : Martin Scott (Aupaluk)
- Représentante de l'Administration régionale Kativik (ARK) et membre du comité exécutif : Jennifer Hunter (Kuujuaraapik)

Le roulement du personnel reste très élevé. Dans ce contexte, la rétention du personnel est la priorité immédiate du service des ressources humaines. Pour faciliter la transition vers de nouveaux postes (et vers l'environnement de vie et de travail du Nunavik), un programme complet d'accueil et d'intégration de trois jours est proposé aux personnes nouvellement embauchées. Les participants interrogés ont confirmé leur satisfaction à l'égard de ce programme.

Concrètement, le taux élevé de roulement du personnel signifie qu'entre le 1^{er} mai 2023 et le 1^{er} décembre 2023, 160 employés au total se sont vu offrir un nouveau contrat. Cela représente 11 % de l'effectif total de la Commission scolaire (1 352 employés).

Il est important de noter que des possibilités d'avancement professionnel sont également offertes aux employés, puisque 64 % des personnes recrutées à des postes de direction sont des employés actuels qui ont été promus à un poste de direction.

Le programme d'accueil et d'intégration d'une durée de trois jours pour les personnes nouvellement embauchées a été lancé en juin 2022. Depuis, un total de 392 employés ont participé à cette formation (266 en 2022-2023, et 126 depuis le 1^{er} juillet 2023). La formation comprend des renseignements sur Kativik Ilisarniliriniq en tant qu'organisation, sur la culture inuite, sur l'histoire du Nunavik et sur la manière de gérer le choc culturel.

Offrir des conditions de travail et des avantages sociaux égaux à tous les employés syndiqués de Kativik Ilisarniliriniq demeure une priorité absolue. Des progrès importants ont été réalisés avec la signature des conventions collectives 2015-2020 pour les enseignants, les professionnels et le personnel de soutien. Cependant, les commissaires ont exprimé leur inquiétude quant au fait que la population du Nunavik semble ignorer que des conditions de travail et des avantages sociaux bonifiés sont maintenant offerts aux employés recrutés au sein de leur communauté de résidence. Ils ont demandé qu'une campagne de communication soit planifiée afin de soutenir les efforts de recrutement à l'échelle locale.

Les conventions collectives des enseignants, du personnel de soutien et des professionnels prévoient une série d'avantages, notamment :

- Une allocation de transport de nourriture encaissable
- Une prime de rétention
- Des indemnités de transport (sorties)
- Une allocation de logement pour le personnel recruté localement

Le conseil a approuvé la liste mise à jour des programmes de formation professionnelle qui pourraient être offerts au Nunavik au cours de l'année scolaire 2023-2024. Ces programmes de formation ont été sélectionnés à la suite d'une évaluation des besoins et d'une consultation avec les maires du Nunavik afin de déterminer les métiers qui suscitent un intérêt.

La liste des programmes comprend :

- 52 diplômes d'études professionnelles (DEP)
- 15 attestations d'études professionnelles (AEP)
- 3 attestations de spécialisation professionnelle (ASP)

Les commissaires ont approuvé des projets de rénovation majeurs, des ordres de modification pour la construction de garages d'autobus scolaires, d'écoles et d'unités de logement, ainsi que l'achat de chargeurs et d'autobus scolaires. Ils ont également été informés de la mise à jour du plan d'investissement dans les ressources matérielles pour le Nunavik, qui comprend des prévisions sur dix ans des besoins en matière de construction et d'entretien des infrastructures. Ce plan est régulièrement mis à jour afin de refléter la réalité sur le terrain.

Lorsqu'il est mis à jour, le plan d'investissement dans les ressources matérielles pour le Nunavik est présenté au conseil. Ce plan est un document évolutif qui sert à préparer toutes les demandes de financement présentées au MEQ.

Il reflète les besoins découlant de la situation démographique du Nunavik (augmentation de la population scolaire), des curriculums prévus pour les matières nécessitant des locaux d'enseignement particuliers (arts, théâtre, musique, etc.), ainsi que des situations imprévues telles que les incendies, la découverte de moisissures lors de travaux de rénovation, etc.

En outre, les grands projets de rénovation sont élaborés sur la base des données suivies à l'aide du logiciel Maximo. Mis en place il y a deux ans, ce système informatisé de gestion de l'entretien (SIGE) fournit un inventaire actualisé de tous les travaux d'entretien nécessaires dans nos bâtiments. Toutes les unités de logement de KI sont en train d'être évaluées et saisies dans le logiciel Maximo, ce

qui constitue la dernière phase de l'évaluation globale des besoins d'entretien de l'infrastructure de Kativik Ilisarniliriniq (KI).

Il est également intéressant de noter que, selon les prévisions actuelles sur 10 ans, le problème du manque d'unités de logement de KI pourrait être résolu d'ici 2029. Dans l'intervalle, le manque persistant de logements reste un obstacle au recrutement de nouveaux employés et empêche KI de pourvoir tous ses postes vacants.

Le conseil a été informé de l'état d'avancement du projet de données, qui vise à soutenir la prise de décision fondée sur les données à tous les niveaux de l'organisation. Après une pause de six mois en raison du roulement du personnel, le travail a repris pour finaliser les tableaux de bord sur : l'inscription des élèves, la présence des élèves prise par les enseignants, la présence des élèves à l'école, le rapport de fermeture des écoles et le taux de diplomation (cohortes de sept ans).

L'objectif du projet reste de disposer d'un premier ensemble de données sur le secteur de la jeunesse en temps réel. Avec des retards dus au roulement du personnel, il est désormais prévu que ce premier ensemble de données et les tableaux de bord qui l'accompagnent soient finalisés dès le début de l'année scolaire 2024-2025.

Le calendrier du projet a été revu. Jusqu'en juin 2024, les prochaines étapes immédiates du projet comprendront la collecte et l'évaluation des données provenant de secteurs supplémentaires de la Commission scolaire.

Entre août 2024 et décembre 2024, une dernière phase du projet consistera à moduler l'accès aux données en fonction des besoins des employés et de leur rôle au sein de l'organisation.

Le conseil a approuvé le budget 2023-2024 de KI avec un retard de six mois. Le budget approuvé comprend un déficit de 1,4 million de dollars.

En juin 2023, les règles budgétaires de KI ont expiré. Entre janvier et mai 2023, la préparation du budget 2023-2024 a été suspendue du fait que la directrice générale et son équipe attendaient de nouvelles règles budgétaires pour guider l'exercice de préparation du budget. Cependant, depuis janvier 2023, les négociations sur les règles budgétaires sont au point mort.

Entre-temps, des discussions ont eu lieu avec le MEQ concernant la gestion du déficit cumulé de 26 millions de dollars de KI et la nécessité d'un budget de redressement. Entre juin et décembre 2023, un budget simplifié a été élaboré pour 2023-2024. Ce budget, tel qu'approuvé par le conseil, sera soumis au MEQ.

KI reste d'avis que les règles budgétaires expirées n'ont pas fourni un financement adéquat, ce qui explique notre déficit accumulé. Le déficit est le résultat d'un financement inadéquat, qui est particulièrement évident en ce qui concerne les ressources matérielles (la construction de bâtiments et l'entretien des infrastructures existantes), ainsi que les ressources humaines nécessaires pour fournir un soutien spécialisé aux élèves du Nunavik.

Le conseil a été informé des progrès réalisés pour établir Atannuivik en tant qu'organisation. Il est prévu que le comité exécutif de cette nouvelle organisation tienne sa première réunion au printemps 2024, qu'une première assemblée générale annuelle ait lieu dans les 12 à 18 mois suivants et qu'il commence à examiner les projets de recherche en 2025.

En juin 2022, le conseil a adopté une résolution appuyant la création d'Atannuivik, une nouvelle organisation du Nunavik, chargée de centraliser l'examen systématique de tous les projets de recherche menés dans la région.

Le conseil a été informé de l'approche tenant compte des traumatismes et des services psychosociaux et d'adaptation scolaire disponibles pour les élèves dans chaque école du Nunavik. Au niveau régional, une équipe de professionnels est également disponible pour coordonner une expertise et un soutien supplémentaires pour les équipes scolaires et les élèves avec lesquels elles travaillent.

Dans chaque école du Nunavik, l'équipe des Services complémentaires et compatissants (SCC) est composée des personnes suivantes : des professionnels en soutien aux élèves, des conseillers aux élèves locaux, des techniciens en comportement, des techniciens en adaptation scolaire, des enseignants de classes kangourou et des enseignants en adaptation scolaire.

Au niveau régional, l'équipe des SCC est composée des personnes suivantes : des directeurs adjoints, des coordinateurs, des conseillers pédagogiques, des psychologues (contractuels), des orthophonistes, des conseillers aux élèves régionaux, des techniciens en adaptation scolaire régionaux et un conseiller pédagogique chargé de la lutte contre l'intimidation.

Dans le cadre du rapport d'activités présenté par l'équipe des Opérations scolaires des Services éducatifs, le conseil a été informé des projets qui soutiennent la persévérance et la réussite scolaire des élèves. Mis en œuvre par des organismes partenaires dans diverses écoles du Nunavik, ces projets constituent des options supplémentaires qui complètent les activités parascolaires menées par les enseignants.

Une entente avec **Littératie Ensemble** (anciennement Collège Frontière) permet aux élèves du secondaire de bénéficier du soutien de tuteurs en mathématiques. Actuellement, des tuteurs sont présents dans sept communautés du Nunavik (Inukjuak, Umiujaq, Kuujjuarapik, Kangirsuk, Kangiqsujaq, Aupaluk et Kuujuaq). Comme toujours, le déploiement complet de ces ressources professionnelles dépend de la disponibilité des logements de KI dans la région, ainsi que de la capacité de notre partenaire de mise en œuvre à recruter des candidats appropriés.

Fusion Jeunesse est en train de mettre en œuvre six projets dans quatre communautés différentes du Nunavik. Ces projets visent à créer des liens entre l'école et la communauté, tout en permettant aux jeunes participants d'explorer leurs centres d'intérêt.

Nurrait – Jeunes Karibus est également très présent dans les écoles, où des jeunes de 12 des 14 communautés du Nunavik participent à des activités liées aux expéditions prévues pour l'année scolaire 2023-2024. L'année dernière, 53 jeunes de 5 villages du Nunavik ont participé aux activités proposées par cet organisme.

Les autres organismes partenaires sont **ESUMA** (persévérance scolaire), Leadership Committee for English Education in Quebec (**LCEEQ**) et **Réseau Biblio** (accès des écoles et de la communauté aux ressources des bibliothèques publiques).

Le déploiement des services de garde d'enfants d'urgence se poursuit dans les écoles et les centres d'éducation des adultes du Nunavik. Depuis le 1^{er} décembre, 11 services de garde d'enfants d'urgence dans 8 communautés du Nunavik reçoivent un financement de l'Initiative : Les enfants inuits d'abord et ce, pour une période de deux ans. Dans les communautés participantes, les services de garde d'urgence ont déjà contribué à réduire l'absentéisme du personnel et les fermetures de classes lorsque les garderies locales ne sont pas ouvertes.

Cette initiative représente une réponse d'urgence aux interruptions de service qui caractérisent actuellement le système de garderies du Nunavik dans toute la région.

Les services de garde d'enfants d'urgence sont mis en place dans les écoles où la main-d'œuvre, le logement et l'espace sont disponibles. Les services ne peuvent être utilisés que par les employés et les élèves de Kativik Ilisarniliriniq qui sont parents, pour des enfants âgés de 4 ans et moins. Ils ne sont disponibles que pendant les heures d'ouverture des écoles (et ne peuvent donc pas être utilisés pour la garde d'enfants avant ou après l'école).

KI a travaillé en étroite collaboration avec les syndicats représentant ses employés afin d'obtenir une approbation informelle des descriptions de postes pour les éducatrices des services de garde d'enfants d'urgence et pour la personne qui les coordonne. Ces postes sont financés par l'Initiative : Les enfants inuits d'abord, pour une période de deux ans.

L'Initiative : Les enfants inuits d'abord est financée par le gouvernement canadien en vertu du principe de Jordan. Elle a pour but de veiller à ce que les enfants inuits puissent accéder aux produits, aux services et au soutien dont ils ont besoin quand ils en ont besoin, tandis que le gouvernement canadien travaille avec des partenaires inuits, ainsi qu'avec les provinces et les territoires, pour élaborer des approches à long terme afin de mieux répondre aux besoins particuliers des enfants inuits.

Un travail de clarification des parcours de réussite scolaire pour les élèves a été entrepris en 2022, en réponse aux conclusions de la recherche en éducation 2019-2021 (audit). Depuis l'année scolaire 2023-2024, deux parcours sont désormais en place : le programme régulier et les programmes de formation axée sur l'emploi.

Des documents de communication sont en cours d'élaboration afin de présenter l'orientation de chaque parcours et les exigences scolaires qui permettront aux élèves de faire valoir leurs centres d'intérêt à l'école ou d'entrer sur le marché du travail dans des métiers spécialisés.

Grâce à la mise en place de parcours clairs, les élèves et leurs parents comprendront mieux ce à quoi mène l'éducation scolaire. En outre, une fois qu'un élève aura terminé un parcours, les différents points d'entrée auxquels il pourra accéder pour poursuivre ses études seront faciles à repérer.

Le programme de formation axée sur l'emploi accroît les possibilités d'accréditation offertes aux élèves au cours de leur scolarité avant qu'ils ne quittent l'école

secondaire, qu'ils ne suivent une formation professionnelle ou qu'ils ne poursuivent des études postsecondaires.

Les Services éducatifs sont en train d'élaborer un plan d'action numérique afin de remédier à la pénurie d'enseignants, de favoriser l'accès des éducateurs à de nouvelles options de perfectionnement professionnel et d'initier les élèves aux concepts de la citoyenneté numérique.

En raison de l'accès accru à une large bande passante et à l'Internet à haut débit, le Nunavik est confronté à des problèmes liés à la cybersécurité, à la cyberintimidation, etc.

Dans ce contexte, la littératie numérique et la citoyenneté numérique sont essentielles à une utilisation responsable de la technologie par quiconque (enseignants et élèves) utilise les ordinateurs, l'Internet et les appareils numériques pour interagir avec la société à tous les niveaux.

La première phase du plan d'action numérique visera à fournir aux professionnels les aptitudes et les compétences dont ils ont besoin pour aider les enseignants et les élèves à utiliser les technologies en classe.

Au cours des phases suivantes de mise en œuvre du plan d'action numérique, les enseignants, ayant bénéficié d'un soutien professionnel adéquat, seront en mesure de créer un environnement d'apprentissage en ligne sécuritaire pour les élèves.

La Première langue poursuit son travail d'élaboration de curriculums, tout en soutenant les enseignants dans toutes les écoles du Nunavik. Étant donné le peu de ressources spécialisées disponibles, il reste difficile de répondre à tous les besoins. Dans ce contexte, les Services éducatifs sont ravis d'accueillir à nouveau un certain nombre d'experts de la pédagogie en tant que consultants pédagogiques. De plus, les discussions sur le partage des ressources avec l'IPUIT (les comités d'école d'Ivujivik et de Puvirnituq qui travaillent avec l'UQAT) progressent bien.

Il y a actuellement sept postes vacants de concepteurs de curriculums pour les spécialistes de la première langue au sein des Services éducatifs.