

FAITS SAILLANTS

CONSEIL DES COMMISSAIRES – DU 9 AU 11 JUIN | MONTRÉAL

Dans une résolution, le Conseil a approuvé le budget équilibré 2026-2027 sans modification. Le directeur des ressources financières a aussi présenté la nouvelle structure organisationnelle du service, en précisant les responsabilités liées à la reddition de compte interne et externe, à la conformité, aux comptes fournisseurs et aux activités opérationnelles.

- La restructuration des ressources financières était lancée en octobre 2024, suite aux recommandations du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).
- La nouvelle structure vise à améliorer la clarté et l'imputabilité des rôles, principalement dans des secteurs clés comme la préparation des rapports, la conformité et les opérations financières.
- Les commissaires ont accueilli les améliorations, notamment les progrès en matière de réduction des délais de paiement et d'amélioration et de réduction des délais de préparation des rapports pour le MEQ.
- Cette réorganisation s'inscrit dans le cadre d'efforts élargis visant l'amélioration de l'efficacité, de la transparence et de la prestation de service en matière d'opérations financières.
- Le Conseil a aussi été informé d'un projet mené par les Services administratifs de l'administration générale. Ce projet spécial vise à soutenir la réalisation des priorités organisationnelles clés en déterminant d'autres sources de financement différentes des cadres habituels du MEQ. Les secteurs d'intervention comprennent notamment le perfectionnement professionnel des administrateurs scolaires, la formation en service de garde après les cours ainsi que l'offre de soutien pour les demandes de données et les initiatives internes de planification stratégique.

Les commissaires ont participé à un atelier interactif au cours duquel ils ont fait part de leurs commentaires et découvert les progrès en lien avec le développement du programme d'éducation du Nunavik (PEN). Grâce à une série d'activités de réflexion et de collaboration, ils ont exploré les principales composantes du programme, notamment l'identité, les matières scolaires, ainsi que le savoir (Inuit Qaujimausingit), les valeurs (Inuit Maligangit) et les manières d'être (Tunngavilirtuiniq) inuit, créant ainsi des liens entre les points de vue individuels et communautaires et les principes pédagogiques. Ces activités ont permis à tous de comprendre, par le biais d'une expérience collective, comment les savoirs sont transmis, valorisés et ancrés dans la culture inuit, contribuant ainsi à établir des bases communes pour les discussions sur le développement du programme. Suite aux échanges, ils ont approuvé une résolution endossant les principes fondamentaux du programme, notamment son approche multilingue axée sur la culture et son rôle visant à orienter l'élaboration future des programmes scolaires dans tous les secteurs.

- Ces travaux font suite aux initiatives lancées en 2018, à la suite de la recherche en éducation (évaluation des programmes – audit), qui avait mis en évidence la nécessité d'un renouvellement des programmes scolaires ancré dans les réalités du Nunavik.

- C'est le comité Arqusiurttiit, créé en 2021, qui dirige ces travaux qui ont réorienté vers la réforme des programmes d'études pour renforcer l'inuktitut comme langue d'enseignement à tous les niveaux.
- L'approche proposée pour l'élaboration du programme d'éducation du Nunavik (PEN) est unique non seulement au Québec, mais aussi au Canada. Elle met l'accent sur l'acquisition de compétences multilingues plutôt que sur le modèle traditionnel langue maternelle / langue seconde.
- Depuis 2024, les travaux se sont concentrés sur la détermination des conditions nécessaires pour la mise en œuvre des programmes d'études réformés, notamment pour ce qui est des ressources, des méthodes pédagogiques comme l'*Inuguiniq* et des parcours pour soutenir la réussite des élèves.
- En décembre 2025, les commissaires exprimaient fortement leur soutien du PEN comme cadre pour la définition des principes fondateurs pour l'orientation de l'élaboration des programmes d'études en inuktitut, en français et en anglais.
- Cette initiative s'appuie sur les dispositions relatives à l'autonomie en matière d'éducation prévues dans la Convention de la Baie-James et du Nord québécois (CBJNQ), dans le cadre d'une collaboration permanente avec le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) en vue d'une reconnaissance officielle.
- Le PEN devrait permettre de mieux soutenir les enseignants, notamment dans le secteur inuktitut, et d'orienter les futurs programmes de formation des enseignants proposés par les universités québécoises (notamment des programmes de certification sur mesure destinés aux enseignants du secteur inuktitut au Nunavik).
- Les travaux se poursuivront en 2026–2027 et comprendront des consultations et des échanges avec le personnel de Katiivik Ilisarniliriniq et les communautés.

Les commissaires sont informés des progrès dans l'élaboration du contenu des cours d'éducation sexuelle destinés aux élèves, développé en partenariat avec la Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik (RRSSSN). Le contenu proposé, dispensé dans le cadre de courtes séances, vise à soutenir le développement personnel et le bien être des élèves sans évaluation scolaire formelle. Les commissaires ont insisté sur le besoin d'assurer une étroite harmonisation avec la culture inuite, plus particulièrement dans le cas du contenu destiné aux plus jeunes élèves. Ils ont aussi souligné l'importance d'informer et d'impliquer les parents pour ce qui est du contenu et des objectifs pédagogiques.

- Le contenu a été préparé par la RRSSSN en collaboration avec Katiivik Ilisarniliriniq et adapté spécifiquement au contexte du Nunavik par suite des consultations avec les parents.
- Les modules seront mis à l'essai dans trois écoles (Kangirsuk, Umiujaq et Kuujuaq) au cours de l'année scolaire 2026–2027. Lors de la mise à l'essai du contenu, des séances d'information publiques seront offertes pour recueillir des commentaires et informer les Nunavimmiut des objectifs pédagogiques de cette initiative.
- Prochaines étapes? Donner au personnel scolaire de la formation sur la présentation des contenus et sur la gestion des éventuelles dénonciations d'abus sexuels de la part des élèves.

- Du personnel volontaire formé à cet égard assurera la présentation des modules avec le soutien en personne ou en ligne des services éducatifs spécialisés de la RRSSN; du personnel assurera un accompagnement psychosocial lors des rencontres avec les élèves.

Le Conseil a pris connaissance du rapport d'activité du Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (SEAFP). Il a aussi approuvé les calendriers des centres de formation et l'ordonnance sur les programmes de formation professionnelle pour 2026-2027. Parmi les points marquants du rapport du service, on peut citer une forte participation pour l'ensemble des programmes—avec 379 étudiants inscrits en formation générale et 83 en formation professionnelle, un nombre important d'inscriptions aux cours à distance, un total de 24 diplômés, ainsi que des progrès continus dans les programmes culturels, les services aux communautés et les projets de formation des enseignants.

- **Formation générale et formation professionnelle** Le SEAFP a accueilli 379 étudiants en formation générale et 83 étudiants inscrits à des programmes de formation professionnelle. Les taux de rétention et d'assiduité auraient connu des fluctuations. Les petites cohortes affichent un taux d'assiduité et de rétention plus élevé, tandis que les cohortes plus importantes et les modèles de formation à distance nécessitent des mesures supplémentaires pour maintenir l'engagement des étudiants.
- **Programmes culturels (*Ilurqisitigut*)** Au total, 18 ateliers ont été dispensés dans 11 communautés ainsi qu'à Montréal, auxquels 144 personnes ont participé, ce qui a contribué à la transmission du savoir inuit. Certains des cours proposés mènent aussi à des unités pouvant être accumulées pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DES).
- **Éducation parentale et bien-être(*Ilagiitsiatigut*)** Les projets comprenaient la distribution de coffrets d'activités culturelles aux familles, l'augmentation de l'engagement communautaire et des ateliers pour faire la promotion de l'éducation parentale et du bien-être financier.
- **Services aux entreprises et aux communautés** Plus de 1 297 participants ont pris part à un vaste éventail d'activités de formation, avec un taux de réussite de 87 %. Cette initiative visait à accroître les compétences de la main-d'œuvre, à améliorer l'employabilité et à faciliter l'insertion sur le marché du travail.
- **Formation des enseignants du secteur inuktitut** Des partenariats avec l'Université McGill et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) ont permis d'organiser des formations dans plusieurs communautés à l'intention des enseignants du secteur inuktitut employés par Kativik Ilisanriliriniq. Un programme universitaire de deux ans menant à l'obtention d'un certificat a en outre été proposé au public à Kuujuaq, et une nouvelle cohorte sera recrutée pour l'automne (le programme sera offert à Inukjuak). Ces programmes, actuellement en cours, visent à élargir les possibilités d'accès à la certification d'enseignant inuit au Nunavik.

Le Conseil reçoit de l'information sur une initiative des Services éducatifs qui ont procédé, à titre expérimental, à un rassemblement d'enseignants dans le secteur inuktitut. Cet événement visait notamment à offrir aux enseignants un soutien ciblé,

à renforcer leur maîtrise des programmes d'études et à créer des occasions de réseautage et de partage de l'expertise entre les communautés.

- La rencontre a regroupé à Kuujuaq 36 enseignants provenant des écoles de trois communautés (Ulluriaq—Kangiqsualujuaq, Pitakallak—Kuujuaq, Jaanimmarik—Kuujuaq, Ajagutak—Tasiujaq).
- Cette rencontre a bénéficié du soutien de plusieurs services, notamment les Services éducatifs, les ressources humaines et les Services complémentaires (adaptation scolaire), ce qui a permis d'assurer une approche coordonnée en matière d'accompagnement des enseignants.
- Les invités spéciaux comprenaient : Des aînés, un artiste et un consultant de l'Université de Sherbrooke. Tous ont contribué aux activités et au partage des connaissances.
- Des ateliers ont été proposés tant pour le primaire que pour le secondaire, couvrant toute une gamme de matières, notamment mathématiques, univers social, inuktitut, examens, technologies, éducation physique et contenus culturels.
- Cet événement, qui fut une réussite, sera organisé de nouveau en octobre 2026. Tous les enseignants du secteur inuktitut y seront invités.

Divers services informent le Conseil sur le nombre de diplômés ayant terminé des programmes d'études tant au Nunavik qu'en dehors de la région. Les commissaires se sont déclarés satisfaits de l'étendue des compétences et des parcours scolaires choisis par les Nunavimmiut, soulignant la diversité des formations suivies dans tous les secteurs et à tous les niveaux.

- **Au Nunavik :**

Un total de 74 diplômes d'études secondaires ont été décernés, dont quatre dans le secteur des Adultes et 70 dans le secteur des Jeunes.

Remarque : Les données du secteur des Jeunes ont été compilées après la rencontre du Conseil, à la demande de la présidente du Conseil.

→ Dans le secteur des Jeunes, neuf élèves ont terminé des parcours axés sur l'emploi, pour accéder au marché du travail.

Remarque : Les données du secteur des Jeunes ont été compilées après la rencontre du Conseil, à la demande de la présidente du Conseil.

→ Un total de 20 étudiants ont obtenu un diplôme d'un programme de formation professionnelle au Nunavik.

→ De plus, les enseignants de Kativik Ilisarniliriniq du secteur inuktitut ont suivi 14 formations de niveau universitaire tout en exerçant leur métier : cinq certificats à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), un programme court à l'UQAT, trois certificats à l'Université McGill, trois licences en sciences de l'éducation à l'UQAT et deux licences en sciences de l'éducation à l'Université McGill.

- **En dehors du Nunavik :**

→ Un total de 26 étudiants parrainés ont obtenu un diplôme de programmes d'études, notamment huit en formation professionnelle, 14 au niveau collégial et quatre au niveau universitaire.

→ Enfin, 14 étudiants parrainés du groupe de 2025-2026 ont suivi le programme Nunavik Sivunitsavut.

Dans le cadre du rapport d'activité présenté par l'équipe des opérations scolaires des Services éducatifs, le Conseil a été informé des projets qui favorisent la persévérance, l'engagement et la réussite scolaire des élèves. Proposées en collaboration avec des organismes partenaires dans les écoles du Nunavik, ces initiatives viennent compléter les activités scolaires en offrant aux élèves des possibilités supplémentaires d'apprentissage, de mentorat et d'épanouissement personnel.

- Une entente avec Littératie Ensemble permet aux élèves du secondaire d'obtenir du soutien en mathématiques et en littérature. Huit tuteurs ont été employés dans des communautés dans l'ensemble du Nunavik (Kuujjuaraapik, Kangiqsujaq, Umiujaq, Ivujivik, Kuujuaq, Kangisualujuaq, Akulivik, et Inukjuak) pendant l'année scolaire 2025-2026. Comme les années précédentes, le déploiement dépend toujours de la disponibilité des logements et de la capacité de recrutement des partenaires.
- Au cours de l'année scolaire 2025-2026, Fusion Jeunesse a réalisé des projets dans cinq communautés (Kangisualujuaq, Kuujuaq, Kangiqsujaq, Umiujaq et Kuujjuaraapik), créant ainsi des liens entre les écoles et les communautés tout en encourageant l'engagement et la découverte chez les jeunes.
- Le programme Nurrait | Jeunes Karibus a continué d'offrir des activités fondées sur la nature et l'aventure aux élèves du secondaire dans 12 des communautés du Nunavik (partout sauf à Salluit et Aupaluk), dont des expéditions réussies en avril.

Les cours d'été continuent de jouer un rôle important en matière de réussite et de diplomation des élèves. Ces cours, proposés dans la communauté lorsque c'est possible, améliorent l'accessibilité pour les élèves qui ont besoin d'unités de niveau secondaire. Du soutien supplémentaire est en outre offert tout au long de l'année scolaire par des services de tutorat financés en vertu de la Politique d'école à domicile et de tutorat ([SO-08](#)).

- Les cours d'été sont proposés aux élèves de 4^e et 5^e secondaire et portent sur l'inuktitut, l'anglais, le français, les mathématiques, l'univers social et les sciences, leur organisation étant adaptée aux besoins des élèves de chaque communauté. En juin 2025, deux élèves se sont inscrits et ont réussi leurs cours (à Kuujuaq et à Umiujaq).
- Pour l'année scolaire 2025-2026, 67 étudiants ont bénéficié de services de tutorat en vertu de la politique [SO-08](#), tant au Nunavik qu'en dehors de la région.

Le Conseil a été informé du programme de placement des enseignants stagiaires mis en place en partenariat avec des universités canadiennes. Ce projet permet à de futurs enseignants d'intégrer des classes du Nunavik, où ils acquièrent une expérience pratique tout en apportant leur soutien aux écoles. Ce programme permet aussi d'élargir les efforts de recrutement, en permettant notamment aux futurs enseignants de se familiariser avec le contexte du Nunavik.

- Le programme s'adresse aux étudiants de quatrième année et de dernière année d'université (baccalauréat en sciences de l'éducation), qui effectuent des stages de six à huit semaines dans des écoles du Nunavik. Pour chaque stage, il est nécessaire de pouvoir compter sur un enseignant tuteur qualifié et sur un logement disponible.
- Neuf stages ont été réalisés dans cinq communautés lors de l'année scolaire 2025–2026 : Kangiqsualujjuaq, Kuujjuaq, Umiujaq, Tasiujaq et Kuujjuaraapik.
- Bien qu'il ne s'agisse pas uniquement d'un moyen de recrutement, ce programme soutient les efforts à long terme visant à attirer et à retenir des enseignants en leur permettant de se familiariser avec le Nunavik.

Le Conseil a approuvé des ordres de modification visant à poursuivre les travaux de décontamination des sols sur des chantiers de construction à Puvirnituk et Kuujjuaq. Ces travaux reflètent l'engagement de Kativik Ilisarniliriniq envers la gestion responsable de l'environnement et s'inscrivent dans le cadre des pratiques harmonisées mises en place et progressivement appliquées dans l'ensemble de ses activités depuis 2019.

- Le Conseil a approuvé des contrats et des ordres de modification connexes en lien avec des projets de décontamination du sol à Puvirnituk et à Kuujjuaq. À Puvirnituk, un contrat a été accordé suite à un appel d'offres public pour procéder à la décontamination du sol sur des terrains désignés; le fournisseur ayant déposé la plus basse soumission conforme a été retenu pour effectuer les travaux.
- À Kuujjuaq, le Conseil a autorisé de multiples ordres de modification dans le cadre de la phase 2 du projet de décontamination à l'école Jaanimmarik. Ces changements ont été nécessaires pour faire face à des circonstances imprévues et à des besoins supplémentaires en matière de remise en état identifiés au cours des travaux, notamment des réparations structurelles, le remplacement de matériaux et des mesures d'atténuation des impacts environnementaux. Tous les ordres de modification ont été analysés et validés par des ingénieurs et des architectes avant d'être approuvés.
- Ces projets sont réalisés dans le cadre du programme de financement de l'entretien des infrastructures et visent à garantir un environnement d'apprentissage sûr, conforme aux normes et propice à la santé.

Le Conseil est informé des progrès réalisés dans le cadre de la mise en place d'une institution d'enseignement postsecondaire au Nunavik. Ce projet complexe avance le long de trois axes clés : 1) Collaboration avec Makivvik pour soutenir les discussions relatives à l'élargissement du mandat de Kativik Ilisarniliriniq en matière d'enseignement supérieur; 2) Élaboration de cours pour un programme universitaire en arts, littérature et communication adapté au contexte du Nunavik; et 3) Création d'un pôle administratif visant accroître l'accès à l'enseignement supérieur pour les Nunavimmiut de la région.

- Ce projet bénéficie d'une entente de financement pluriannuel conclue avec le ministère de l'Enseignement supérieur, qui accorde des ressources destinées à soutenir le développement d'un établissement d'enseignement supérieur et des programmes qui y sont associés jusqu'en 2028.

- Des travaux sont en cours pour élaborer un programme en arts, littérature et communication adapté au contexte du Nunavik. Cela comprend le recrutement de personnel spécialisé chargé d'adapter les programmes de formation et la mise en place de cours pilotes dans les communautés du Nunavik, intégrant des modules d'apprentissage axés sur le territoire.
- Entre-temps, un pôle administratif sera mis en place pour faciliter la reconnaissance de la formation postsecondaire, favoriser la collaboration entre les partenaires régionaux et élargir l'accès aux programmes offerts au Nunavik. Les premières étapes comprennent l'affectation de personnel au projet, la consultation des acteurs régionaux concernés et l'intégration progressive de certains programmes de niveau universitaire dans cette nouvelle structure.
- Tous ces éléments contribuent à la mise en place d'un système d'enseignement supérieur coordonné et accessible, qui reflète les besoins et les priorités des Nunavimmiut.

Le Conseil est informé des différents défis auxquels a dû faire face l'équipe de Nunavik Sivunitsavut au cours de la dernière année, notamment en ce qui concerne le roulement du personnel et la transition organisationnelle, tout en assurant la continuité de ses activités et de son programme scolaire. À l'approche du 10e anniversaire de Nunavik Sivunitsavut, prévu en 2026, les Services aux étudiants du postsecondaire mènent un projet de recherche pour déterminer les points forts et les grandes leçons tirées afin de renforcer davantage cette expérience unique d'une année au niveau collégial.

- Dans le cadre de son 10e anniversaire, Nunavik Sivunitsavut collabore avec l'Université d'Ottawa dans un projet de recherche qui comprendra des entrevues avec des étudiants et du personnel. L'objectif consiste à mieux comprendre les zones de réussite ainsi que les possibilités d'amélioration pour soutenir la poursuite du développement du programme.
- Les commissaires ont en outre été informés d'un certain nombre de défis opérationnels relevés pendant l'année, notamment en ce qui concerne le roulement du personnel et les postes vacants, ainsi que les conséquences de ces éléments sur la prestation du programme.
- Lors des discussions, les commissaires ont insisté sur le fait que l'assiduité et la participation active des étudiants devaient être considérées comme des compétences à acquérir, plutôt que comme des défis récurrents. Ils ont en outre souligné l'importance d'inculquer une solide éthique du travail et d'aider les étudiants à développer leurs compétences en matière de gestion de temps, en précisant que ces derniers sont de jeunes adultes qui se préparent à entrer sur le marché du travail ou à poursuivre des études supérieures.

Le Conseil est informé des principaux projets de l'équipe de soutien psychologique des Services complémentaires et compatissants. Ces projets visaient à renforcer la prévention de la consommation de substances psychoactives et à promouvoir des approches visant à favoriser le bien-être des élèves et à garantir des environnements scolaires sûrs.

- **Cadres et méthodes :** Les commissaires ont eu un aperçu des procédures mises en place pour lutter contre la consommation de substances psychoactives dans

l'enceinte des écoles. Fondées sur la prévention, la réduction des risques, les pratiques réparatrices et les valeurs inuit, ces procédures privilégient le soutien plutôt que les seules mesures punitives.

- **Rôles, responsabilités et processus d'intervention** : Clarification sur les responsabilités collectives pour le personnel scolaire, les élèves, les familles et les partenaires, ainsi que sur les procédures structurées de gestion des incidents favorisant des actions cohérentes, équitables et empreintes de compassion.
- **Collaboration et initiatives de prévention ciblées** : Accent placé sur la coordination avec les partenaires externes (services de santé et services sociaux, services de police et services de protection de la jeunesse) ainsi que sur la mise en œuvre d'initiatives générales, ancrées dans la communauté et visant à lutter contre l'intimidation et la violence. Cela comprend notamment une trousse d'outils de prévention de l'abus de substances inhalées, élaborée en collaboration avec la Régie régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik (RRSSN), adaptée aux élèves du Nunavik et mise en place dès le primaire.

Le Conseil a été informé des procédures de sélection utilisées en maternelle pour évaluer la motricité fine des élèves, leur compréhension du langage, leurs capacités d'expression orale, leur capacité d'attention et leur comportement. Les résultats permettent de planifier le besoin en personnel à l'échelle locale et régionale pour les écoles. Ils indiquent aussi un déclin important de la maîtrise de la langue chez les élèves entre 2013 et 2025.

Le Conseil est informé des éléments clés suivants relatifs à la sélection des élèves de maternelle :

- **Objectif et processus** : La sélection en maternelle vise à évaluer les domaines de développement précoce et à identifier les élèves qui ont besoin d'un accompagnement supplémentaire, ce qui permet aux écoles de planifier et d'affecter dès le début de l'apprentissage les services et les ressources adaptés en matière d'éducation spécialisée.
- **Principales constatations et tendances** : Les résultats indiquent une évolution des besoins des élèves avec le temps, notamment un déclin notable et rapide de la maîtrise de l'inuktitut chez les élèves entre 2013 et 2025.
- **Conséquences pour les services** : Ces données soulignent la nécessité croissante de mettre en place des interventions ciblées, un soutien linguistique et une allocation des ressources, et mettent en évidence l'importance d'une sélection précoce et de stratégies adaptées à la culture des élèves afin de mieux favoriser leur réussite.

Le Conseil est informé sur la méthode de transition de l'école vers la vie active (TEVA) qui aide les élèves ayant des besoins spéciaux à se préparer à la vie après l'école. La présentation a mis en lumière les efforts visant à renforcer la planification de la transition, promouvoir l'autonomie des élèves et assurer un soutien coordonné pour ce qui est des parcours vers l'emploi, de la participation communautaire et d'une vie autonome.

- **Objectif et plan de transition personnalisé** : TEVA est un processus structuré axé sur l'élève et conçu pour soutenir les élèves avec des besoins spéciaux en

planifiant leur transition de l'école vers la vie active. Il débute dès les premières étapes du parcours scolaire de l'élève et vise à déterminer ses points forts, ses centres d'intérêt et des objectifs réalistes pour l'avenir.

- **Approche collaborative associant de multiples partenaires :** La réussite de la planification de la transition suppose des efforts coordonnés des écoles, des familles et de partenaires externes, notamment des organismes œuvrant dans les domaines de la santé, des services sociaux et des communautés. Cette collaboration assure la continuité des services et la responsabilité partagée en matière de soutien des élèves pour la transition vers la vie active.
- **Accent mis sur l'autonomie et les perspectives :** L'approche mise sur l'acquisition de compétences fonctionnelles, l'employabilité et l'indépendance pour faciliter l'intégration au marché du travail, la poursuite des études et la vie communautaire. Elle reflète une vision globale de la réussite des élèves qui va au-delà de l'obtention du diplôme.

Le Conseil reçoit de l'information sur le plan d'action proposé pour 2026-2027 et sur le renforcement des processus internes liés à la recherche et aux projets spéciaux. La présentation a porté sur l'engagement de l'organisme envers l'amélioration de la coordination, de la prise de décisions et de l'imputabilité grâce à une planification structurée, une collaboration améliorée et à la mise en place de procédures claires pour l'analyse et l'approbation des projets de recherche.

- **Approche stratégique et coordonnée :** Le plan d'action établit des priorités pour l'ensemble des services, conformément aux objectifs organisationnels et au Sivumuattiit, en mettant l'accent sur l'amélioration des services, le renforcement du processus décisionnel et une affectation plus efficace des ressources.
- **Amélioration et innovation dans l'ensemble de l'organisation :** S'appuyant sur une collaboration entre les services et le renforcement des capacités, ce plan accorde la priorité à la mise en place d'une structure organisationnelle plus cohérente. Cela comprend une utilisation optimisée des données, des pratiques harmonisées et des méthodes intégrées d'accompagnement des élèves, de programmes éducatifs et de gestion opérationnelle.
- **Procédures d'approbation des projets de recherche et gouvernance :** Un cadre structuré et coordonné est en préparation pour s'assurer que les projets de recherche sont conformes aux priorités de la commission, suivent des processus formels d'évaluation et de suivi, et bénéficient du soutien d'un comité de recherche interservices, d'outils et de lignes directrices normalisés, ainsi que d'un calendrier de mise en œuvre par étapes.
- **Calendrier de mise en œuvre :** Les principales étapes comprennent la confirmation de la composition du comité (juin 2026), l'adoption de procédures révisées au début de l'année scolaire 2026-2027 et la finalisation des outils de soutien et des présentations destinés aux divers services à l'automne 2026.

En mars 2026, le Conseil était avisé des importants changements adoptés pour améliorer la planification et la prestation des programmes scolaires visant à soutenir la sécurité alimentaire. En clair, une entente de partenariat de trois ans avec le Club des petits déjeuners du Canada avait remplacé le processus précédent de renouvellement annuel, tandis qu'une entente à long terme avec Makivvik était

aussi signée pour financer les programmes de dîners et de collations jusqu'à la fin de l'année scolaire 2028-2029.

Contexte :

- Suite à la création d'un nouveau poste pour le développement de projets en mars, un professionnel a été recruté pour appuyer la mise en œuvre régionale de ces programmes scolaires.

FIN.